

**Государственный научный центр Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Гидрометеорологический научно- исследовательский центр Российской Федерации»
(ФГБУ «Гидрометцентр России»)**

Утверждаю
Директор ФГБУ "Гидрометцентр России"
Р.М.Вильфанд
" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и психологии высшего образования»

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о земле»

Направленности:

25.00.30 - «Метеорология, климатология, агрометеорология»,

25.00.29 - «Физика атмосферы и гидросферы»

Форма обучения: очная, заочная

Москва, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования». Для аспирантов по направлению подготовки: 05.06.01 – Науки о Земле; 25.00.30 - Метеорология, климатология, агрометеорология / 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы /Сост. В.И.Сафьянов, М.: ФГБУ «Гидрометцентр России», 2015.

СОСТАВИТЕЛЬ
Доктор филологических наук
В.И.Сафьянов

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА
Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета
ФГБУ «Гидрометцентр России»

Протокол № 3 от «15» сентября 2015 г.

1. Характеристика дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования»

Целью преподавания дисциплины является изучение аспирантами основ педагогики и психологии высшего образования. В результате изучения дисциплины у аспирантов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить групповые занятия в вузе по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик; участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, уметь популярно представлять результаты научно-практической деятельности ФГБУ «Гидрометцентр России».

В результате изучения настоящей дисциплины аспиранты должны получить знания, умения и навыки, имеющие не только самостоятельное значение как подготовка к преподавательской работе в высшей школе, но и обеспечивающие базовую подготовку для усвоения ряда последующих дисциплин в области менеджмента и работы с персоналом.

Освоение настоящей дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике.

1. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшего образования» относится к блоку вариативных дисциплин.

Дисциплина изучается в 3 и 4-ом семестрах при очной и заочной формах обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач. ед. (108 академических часа). Промежуточная аттестация – зачет.

1. 3. Матрица связи дисциплины и компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования»

	Наименование составляющих компетенций	Перечень планируемых результатов
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности• методологию и организацию педагогико-лекционной работы• основы методологии педагогики УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• проводить отдельные виды учебных занятий для студентов и осуществлять их методическое обеспечение• самостоятельно составлять конспекты лекций по выбранной тематике; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• базовыми навыками педагогической деятельности• навыками проведения лекционных и семинарских занятий;• технологиями инновационного и современного подхода в области научно-популярного представления заданного ма-
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с уровнем образования	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-4	Умение профессионально и грамотно формулировать свои идеи для общения с зарубежными специалистами, готовить заявки на получения научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной области наук о земле	

		териала.	
<i>Коды компетенций</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Уровни проявления компетенции</i>	<i>Описания признаков проявления компетенции на разных уровнях</i>
УК-3 УК5	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в соответствии с уровнем образования</p>	Высокий уровень компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Способен в составе научно-исследовательского коллектива готовить аналитические записки по научным достижениям, в том числе и в междисциплинарных областях. - Способен планировать профессиональное и личное развитие..
		Базовый уровень компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Способен в составе научно-исследовательского коллектива готовить информационно-аналитические обзоры по научным достижениям в области синоптических исследований. - Способен планировать профессиональное и личное развитие.
		Минимальный уровень компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Способен в составе научно-исследовательского коллектива готовить первичный материал для аналитических записок и информационно-аналитических обзоров, по научным достижениям в области синоптических исследований для создания методов прогноза погоды. - Способен планировать профессиональное и личное развитие.
ОПК2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Высокий уровень компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Способен самостоятельно готовить лекционные материалы. - Способен читать лекции по обозначенным темам.
		Базовый уровень компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Способен готовить лекционные материалы

		Минимальный уровень компетентности	- Способен готовить первичный материал для использования для занятий со студентами..
--	--	------------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов из которых 34 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта, 20 часов составляет контроль за выполнением заданий.

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	54	27	27		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	26	13	13		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Семинары (С)	Не предусмотрено				
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено				
Самостоятельная работа (всего)	54	27	27		
<i>В том числе:</i>					
Реферат	Не предусмотрено				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , эк-замен)	20	10	10		
Общая трудоемкость час	108	54	54		

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	54	27	27		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	26	13	13		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Семинары (С)	Не предусмотрено				
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено				
Самостоятельная работа (всего)	54	27	27		
<i>В том числе:</i>					
Реферат	Не предусмотрено				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Вид промежуточной аттестации (зачет , экзамен)	20	10	10		
Общая трудоемкость час	108	54	54		

5. Содержание дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования»:

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание
Тема 1.	Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.	Концепция системы непрерывного образования. Требования к профессиональной подготовке преподавателей в условиях демократизации и модернизации общества. Болонский процесс и отражение его тенденций в российской высшей школе.
Тема 2.	Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школ	Теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.
Тема 3.	Методика чтения лекций	
Тема 4.	Семинарские и практические занятия.	Лабораторный практикум. Самостоятельная работа студентов. Производственная практика. Курсовое и дипломное проектирование. Продолженное и дополнительное образование.
Тема 5.	Составляющие педагогического мастерства.	Педагогические способности. Культура общения преподавателя со студентами. Педагогическая техника: постановка голоса, дикция, темпоритмы; управление эмоциональным состоянием, осанка, мимика, пантомимика, чувство юмора. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
Тема 6.	Функция педагогического контроля и его формы..	Оценка и отметка. Принципы педагогического контроля. Проблема педагогических измерений. Методики проведения экзаменов. Тесты и шкалы как основные средства педагогического измерения. Основные требования к тестам, общественные и педагогические условия их эффективного применения. Надежность и валидность тестов. Новейшие методы компьютеризированного тестового контроля знаний и способностей личности

6. Распределение часов по темам и видам учебных занятий очной и заочной форм обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) - 3 зачетных единиц

Темы	Трудоемкость (час)				Форма текущего контроля успеваемости
	Всего	в том числе по видам аудиторных учебных занятий		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.	18	5	4	9	В ходе текущего контроля оценивается работа аспирантов на аудиторных занятиях: участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школ	18	5	4	9	
3. Методика чтения лекций	18	4	4	9	
4. Семинарские и практические занятия.	18	4	6	9	
5. Составляющие педагогического мастерства.	18	4	5	9	
6. Функция педагогического контроля и его формы..	18	4	5	9	
Итого	108	26	28	54	
Форма контроля – зачет					

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п.п.	Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
1.	Изучение литературы	Список цитируемых источников	УК3, УК5, ОПК2, ПК4
2.	Работа по темам лекций	Конспекты лекций и дополнительных оригинальных источников по темам	УК3, УК5, ОПК2, ПК4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в дискуссиях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем, ведущим дисциплину.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;

– степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в форме зачета.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *зачета* в соответствии с локальным актом – Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу (распоряжению заместителю директора по научной работе). Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения аспирантом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – *зачтено / не зачтено*.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы для зачета по дисциплине

1. Примерный план историко-научной лекции.
2. Примерный научной лекции
3. Примерный план изложения научной работы.
4. Основные принципы построения лекционного занятия.

8.3. Методические указания к проведению процедуры оценивания знаний.

Прием зачета осуществляется с помощью составленных билетов, в которые входят вопрос из проработанного курса (примерные вопросы даны в пункте 8.2 текущей рабочей программы). Сдача зачета по рабочей дисциплине является обязательной для допуска к кандидатскому экзамену по направленности «Метеорология, климатология, агрометеорология».

Оценка зачета (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">• Аспирант при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями, знает особенности методов и технологий преподавательской деятельности, имеет представление об особенностях и специфике научного исследования, способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий.• Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.

	<p>Раскрыто содержание материала, даны корректные определения понятий. Допускаются незначительные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Допускаются небольшие неточности при использовании терминов или в логических выводах.</p> <p>При неточностях задаются дополнительные вопросы.</p>
<i>Не зачтено</i>	<p>Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области методов и технологий преподавательской деятельности.</p> <p>Не способен разрабатывать программу обучения на уровне отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий основное содержание учебного материала не раскрыто.</p> <p>Допущены грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.</p> <p>Не даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Не информирован или слабо разбирается в проблемах и (или) не в состоянии наметить пути их решения.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М.: «Феникс», 2006.-512 с.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие для техн. вузов.- 2-е изд., переработ. и доп. – М.: Высш. шк., 2003.-325 с.
3. Красникова В П. Основы психологии: Учеб. пособие для техн. вузов. – М.: «Гелиос АРВ», 2004.- 160 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М.:«ОЗОН», 2007.-153 с.

б) дополнительная литература:

1. Гомоюнов К.К. Совершенствование преподавания технических дисциплин. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. - 206 с.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов.- М.: Просвещение, 2006. -320 с.
4. Мелетинек А. Инженерная педагогика. – М.: МАДИ, 1998.

в) электронные ресурсы

1. Сайт ФГБУ «Гидрометцентр России» <http://www.meteoinfo.ru>
2. Сайт Всемирной Метеорологической Организации <http://www.wmo.int>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно- технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

- <http://www.iqlib.ru/> - Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий. Образовательный ресурс, объединяющий в себе интернет- библиотеку и пользовательские сервисы для полноценной работы с библиотечными фондами. Свободный доступ к электронным учебникам, справочным и учебным пособиям. Аудитория электронной библиотеки IQlib – студенты, преподаватели учебных заведений, научные сотрудники и все те, кто хочет повысить свой уровень знаний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» все темы представлены виде электронных презентаций, по которым проходит занятие, с указанием ИНТЕРНЕТ –ресурсов, использованных при сборе материала.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В ходе проведения занятий по курсу используются:

- традиционные средства: доска, мел;
- мультимедийные комплексы для проведения лекций;
- библиотечный фонд ФГБУ «Гидрометцентр России»,
- компьютерный класс с выходом в Интернет и автоматизированными рабочими местами на базе РС с устройствами многофункционального назначения и поиск информации в Интернете;
- РС подключены к периферийным устройствам (сканер, принтер).

Наименование технического средства	Количество
Сервер TORNADO	1
Компьютеры: acer, ОЗУ 8 Gb, HDD 200 Gb	6
Проектор: Sharp	1
Сканер HP Scanjet 200	1
Принтер LaserJet Pro 400	1

13. Краткий терминологический словарь

№	Термин	Определение
1.	Алгоритмизация обучения	Выявление или построение в содержании и в процессе обучения алгоритмов и представление их в какой-либо форме пошаговой программы деятельности учения или преподавания.
2.	Ассоциативно-рефлекторная теория	Педагогическая технология, основанная на ассоциативно-рефлекторной теории, считающей, что усвоение знаний, формирование навыков и умений есть процесс образования в сознании человека различных ассоциаций в определенной ло-

		гической последовательности (восприятие, осмысление, запоминание, применение в практике).
3.	Болонский процесс	Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.
4.	Валидность теста	(от англ valid — действительный, пригодный, действенный) — один из основных (наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью) критериев оценки тестовых результатов.
5.	Концепция	Определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения.
6.	Культура общения	Это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Усвоение норм общения – это результат воспитания в самом широком смысле слова.
7.	Методика	Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач. Например, математическая обработка данных эксперимента может объясняться как метод (математическая обработка), а конкретный выбор критериев, математических характеристик — как методика.
8.	Надежность теста	Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых; независимость методики от действия случайных факторов.
9.	Пантомимика	<p>Пантомимика – термин, имеющий два основных значения. С одной стороны, это искусство пантомимы, то есть сценическое искусство, в котором смысл передается посредством телодвижений, без использования текста и слов.</p> <p>Второй смысл термина «пантомимика» связан с первым – это выразительные движения человека (или изменения в походке, осанке, жестикуляции), при помощи которых передается сообщение о его психическом состоянии, переживаниях. В таком случае пантомимика имеет произвольный характер и мало контролируется сознанием. Наиболее информативна жестикуляция, с помощью которой сообщение речевой коммуникации может быть дополнено.</p> <p>В каком-то смысле пантомимику можно назвать «телесной мимикой», которая так же индивидуальна, как и мимика. Человеку свойственно замечать проявление пантомимики, особенно если речь идет о близких ему людях, родных, друзьях. Так, мы можем узнать человека по походке или по тому, как он совершает какие-либо действия, которые мы привыкли наблюдать (как поправляет очки и так далее).</p>

10.	Педагогические способности	Это совокупность навыков и умений, позволяющих добиться успеха в процессе воспитания и обучения детей.
11.	Педагогические измерения	Особая составная часть образовательной деятельности, сущность которой состоит в определении уровня соответствия результатов учебно-воспитательной работы установленным образовательным стандартам с помощью той или иной системы измерения.
12.	Педагогический контроль	Это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания, для оценки применяемых средств, методов и нагрузок. Основная цель педагогического контроля – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства (факторы изменения).
13.	Педагогическое общение	Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе. П. о. — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.
14.	Проблемное обучение	Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учиться мыслить, творчески усваивать знания.
15.	Программированное обучение	Метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером (Skinner B.F.) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некой программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий.
16.	Способности личности	Индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Когда люди в одинаковых обстоятельствах достигают различных успехов в освоении и выполнении какой-либо деятельности, говорят о наличии соответствующих способностей у одних людей и их отсутствии у других. Успешность овладения деятельностью и ее выполнение зависит также и

		от мотивов, знаний, умений и навыков. Но способности не сводятся ни к мотивам, ни к знаниям, ни к умениям, ни к навыкам. Вместе с тем все они выступают как условия реализации способностей.
17.	Суггестопедия	Система приемов и методов обучения, при которых создаются максимально благоприятные условия ускоренного усвоения учебного материала; с. предполагает веру учащегося в свои способности, в авторитет педагога и изучаемого текста; вводятся элементы игры (в частности, при изучении иностранных языков), параллельно используется музыкальное воздействие, создающее эффект готовности восприятия материала. Разработана болгарским педагогом Г. Лозановым в 70-е годы XX в.
18.	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
19.	Чувство юмора	Психологическая особенность человека, заключающаяся в умении подмечать противоречия в окружающем мире и оценивать их с комической точки зрения. Отсутствие чувства юмора может выступать объектом иронии со стороны социального большинства и нарекаться фанатизмом.

**Лист ежегодного утверждения рабочей программы
учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего
образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины:
одобрена на 2016/2017 учебный год. Протокол №_2_ заседания Секции
Ученого совета ФГБУ «Гидрометцентр России»

от “1” сентября 2016г.

Председатель Секции Ученого совета
Кандидат физико-математических наук

Г.В. Елисеев

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего
образования»**

Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания Секции Ученого совета, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Дата утверждения и подпись председателя Секции Ученого совета
нет	Протокол № 2 от 1.09.2016	Дата 1.09. 2016 Председатель Г.В. Елисеев <hr style="width: 100%;"/> (ФИО) подпись